



המאגר הלאומי לשיעורי חברה

ערבות הדדית בראי "לא תעמוד על דם רעך"

לשכבת י'

פורמט מז"פ

המאגר הלאומי לשעת מחנך

צירי שעת המחנך ז' עד י"ב

זהות ושייכות

מעורבות, שותפות ואחריות

הכיתה כקבוצה חברתית

מחויבות למדינת ישראל

אורח חיים דמוקרטי

מנהיגות

לקראת בגרות בעולם משתנה

ציר: מעורבות שותפות ואחריות



אגף תכנים, תוכניות,
הכשרה והשתלמויות



משרד החינוך

ערבות הדדית

בראי לא תעמוד על דם רעך

יחידת שיעור חינוך לכיתה י' בנושא הצלת נפשות



"לא תעמוד על דם

רעך" (ויקרא יט, טז) –

מניין לרואה את חברו שהוא
טובע בנהר או חיה גוררתו או
לסטים באין עליו שהוא חייב
להצילו?

תלמוד לומר: לא תעמוד על דם

רעך

(סנהדרין עג ע"א)



תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

1. ציר מהלך

שיעור 1

שיעור 2

שיעור 3

2. חומרי עזר

- מיומנויות
- ערכים
- פרקטיקות
- חומרי הוראה
- מקורות
- בין תחומי
- נתונים

מבוא למורה

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

3.

ציר: מעורבות, שותפות ואחריות
יחידת שיעור חינוך לכיתה י'



היחידה עוסקת באפשרויות בהם נדרש אדם להושיט עזרה (גם לאדם זר) על פי העיקרון "לא תעמוד על דם רעך" במצבים מסכני חיים. במסגרת היחידה נחשפים התלמידים לאפשרויות של אירועי הצלת חיים, ובוחנים את הנושא מבחינה חברתית, חוקית ואתית – בישראל ובעולם.
היחידה מחולקת ל-3 שיעורים:
שיעור 1 הושטת יד לחסרי ישע.
שיעור 2 הצלה במצבי סיכון.
שיעור 3 מאדישות למעורבות.

4.

מטרות ושיקולים לבחירה

מטרת היחידה – לעסוק בניית דילמות אודות מצבים מסכני חיים ובחירת דרכים אפשריות להושטת עזרה.

למורה: יש לציין בפני התלמידים כי אנשים שונים מסייעים בדרכים שונות ולכן, חשוב לבחור את התכנים המוצעים בהתאם לאוכלוסיית הכיתה.

נושא היחידה: ערכות הדדית
"לא תעמוד על דם רעך"



ערכים

- כבוד האדם והמשפחה.
- מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.
- צדק חברתי וערכות הדדיות.
- אהבת הדעת וחדוות הלמידה.

מיומנויות

קוגניטיבי: אוריינות שפתית, חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות דיגיטלית.

תוך אישי: מודעות עצמית, הכוונה עצמית.

בין אישי: מודעות חברתית, התנהלות חברתית, אוריינות גלובאלית.

פרקטיקות

1. [דיון דילמה](#)
2. [חיבור נושאים אקטואליים לחומר הנלמד](#)
3. [ביצועי הבנה](#)
4. [פיתוח נקודות מבט מגוונות](#)
5. [משפט מבוים](#)
6. [תרגילי עמדות](#)
7. [הכרת השונה](#)
8. [עידוד מעורבות חברתית](#)



תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

הושטת יד לחסרי ישע

שיעור 1

הושטת יד לחסר ישע

תקציר: חסר ישע הוא אדם שלא יכול לדאוג בעצמו לצרכים או לבריאות שלו. בשיעור זה נדון במושג וחשיבות הסיוע לאדם כזה ונעלה אפשרויות לעזרה לחסרי ישע בקהילה ובחברה

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

המנחה יציג את הסרטון "[להציל חיים של אחרים](#)" סרטו של מואב ורדי - "המקור" חדשות ערוץ 10 "סיפורה של עמית קדוש" מתאר את מסעה של הילדה עמית קדוש שחייה ניצלו בזכות תרומת מח עצם. הסרטון מתמקד בהתגייסות ההמונית של תושבי ישראל למענה.

שאלות לדיון בעקבות הסרט

- מהו לדעתכם המסר העיקרי?
- מה הפתיע או ריגש אתכם?
- אילו דוגמאות נוספות, פרט לחולים, לחסרי ישע יש לכם (חסר ישע- אדם שלא יכול לדאוג בעצמו לצרכים שלו או לבריאות שלו)? איך לדעתכם ניתן לעזור להם?



מיומנות תוך אישית:

מודעות עצמית, הכוונה עצמית
מיומנות קוגניטיבית:
חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית



כבוד האדם

צדק חברתי וערכות הדדית



פיתוח נקודות מבט מגוונות





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

הושטת יד לחסרי ישע

שיעור 1



תקציר: מטרת הפעילות היא לבחון ולשקף את מחשבותיהם והתנהגותם של המשתתפים באמצעות מספר דילמות חברתיות המסודרות מהמקרה הקל לכבד. במסגרת ניתוח הדילמות, עליהן להכריע האם מדובר בחסרי ישע.

1. שאלון אישי

המנחה יחלק למשתתפים את השאלון **"מה אתם הייתם עושים?"** וכל משתתף ימלא את השאלון באופן אישי. על המשתתפים להכריע: האם מדובר במצב של סיוע לחסרי ישע, האם הם היו מתערבים, וכיצד.

2. עיבוד בקבוצות

המשתתפים יתחלקו לקבוצות של שלושה-חמישה חברים. כל קבוצה תבחר בדילמה אחת ותציע הצעות להתנהגות באותו מקרה.

3. דיון במליאה

הקבוצות יציגו את הדילמות שבחרו ואת הצעות ההתערבות שלהם.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנות תוך אישית: מודעות

עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית: חשיבה

ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות

שפתית, אוריינות דיגיטלית

מיומנות בין אישית: התנהלות

חברתית



כבוד האדם והמשפחה,

צדק חברתי וערכות הדדיות

דיוני דילמה, תרגילי עמדות

שאלות לדיון במליאה

- באלו מצבים חברתיים רוב חברי הקבוצה נטו לפעול? מדוע לדעתכם? האם רק במצבים בהם מעורבים חסרי ישע?
- מהם ההבדלים בין הדילמות? מהי הסכנה או הבעיה העומדת על הפרק בכל אחת מהן?
- האם יש מצבים חברתיים שבהם חייבים להתערב לדעתכם? מדוע? באלו מהדילמות שבחנתם זה בא לידי ביטוי?

מה אתם הייתם עושים? – שאלון עמדות

הסיטואציה	האם מדובר במצב שבו מעורבים חסרי ישע?	הייתי מתערב/ת אם הייתי נתקל/ת בכך ? (כן/לא)	כיצד הייתי מתערב/ת (אם בחרתי בכך)
נער משמיע מוזיקה בקולי קולות ואוכל במבה וכריך מדיף ריח בקרון השקט ברכבת			
שני אנשים צועקים זה על זה בדירה סמוכה למקום מגוריהם			
חבר/ה בקבוצת וואטסאפ משותפת מקבל/ת איומים מפורשים על חייו/ה מחבר/ה אחר/ת			
נער/ה מקיאא באמצע הרחוב, בשטח ציבורי			
מוכר מסרב למכור ולתת שירות לאדם בגלל מראהו ובגלל המבטא שלו, ואף משמיע אמירות גזעניות כלפיו			
<u>לסרטון המחשה</u>			
אדם חוטף ארנק וטלפון סלולרי מאישה מבוגרת ומתחיל לרוץ			
<u>לסרטון המחשה</u>			
אופנוען בן 62 שוכב על הכביש לאחר שנפגע ממשאית			
<u>לסרטון המחשה</u>			





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

הושטת יד לחסרי ישע

שיעור 1

סיכום

בשיעור זה דנו בהושטת יד לחסרי ישע. הצגנו סיטואציות שונות של בקשת עזרה ובחנו את עצמנו אם היינו מושיטים יד או לא, ומדוע. גילינו כי בדרך כלל אנו נוטים להציע עזרה למי שאינו יכול לעזור לעצמו מתוך אחריות אנושית וסולידריות.

המנחה יקרין את הסרטון: [תעביר את זה הלאה](#)

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנות תוך אישית: מודעות

עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית: חשיבה

ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית

מיומנות בין אישית: התנהלות

חברתית



כבוד האדם והמשפחה,

צדק חברתי וערכות הדדיות



עידוד מעורבות חברתית



שאלות לסיכום ורפלקציה

- האם למדתם דבר חדש במהלך השיעור? מהפעילויות ומהדיונים?
- האם למדתם על עצמכם או על חבריכם במהלך הפעילות?
- כיצד לדעתכם אפשר ליישם את הדברים שעלו בכיתה?
- מהי התובנה העיקרית שלכם מהשיעור?



תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

הצלה במצבי סיכון

שיעור 2



הצלה במצבי סיכון

תקציר: בשיעור זה נדון באנשים הנקלעים למצב בו אדם זר שרוי במצוקה והם חשים לעזרתו, לעתים תוך סיכון עצמי והקרבה. נעלה את השאלות מתי ראוי לפעול ומתי לא ומדוע. ונדון בחוק הישראלי העוסק בסוגייה.

המנחה יציג את הכתבה "ניסוי חברתי" ובסיומה יקיים

דיון במליאה

תקציר: כתבה ששודרה בשנת 2015 בחדשות ערוץ 2 הציגה ניסוי חברתי שבא לבדוק כיצד עוברים ושבים מגיבים לאדם המצוי במצוקה.

שאלות לדיון

- מה לדעתכם הניע את המשתתפים בסרטון לפעול לעזרה או לא לפעול?
- כיצד אתם חושבים שהיה צריך לנהוג?
- האם לדעתכם צריך להיות חוק אשר מחייב אותנו לפעול במצבים כאלו?

פתיחה

גוף - מהלך

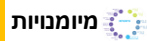
סיכום

מיומנות תוך אישית:

מודעות עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית:

חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית



כבוד האדם והמשפחה,

צדק חברתי וערכות הדדיות



דיוני דילמה, חיבור נושאים

אקטואלים





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

שיעור 2

הצלה במצבי סיכון



השוואת החוק הישראלי למול חוקים בעולם

ידע: בשנת 1998, חוקקה הכנסת את חוק "לא תעמוד על דם רעך". החוק מחייב כל אדם להושיט עזרה לאדם אחר הנמצא לנגד עיניו. בניגוד לחוק הישראלי המחייב הצלת חיים בעת מצב חירום, ישנן מדינות בהן החוקים רק פוטרים את מי שהגיש עזרה מאחריות לתשלום פיצוי למקבל הסיוע אם מצבו הוחמר בעקבות זאת. [למידע נוסף על החוק](#)

מהלך הפעילות: המנחה יציג למשתתפים את [החוק הישראלי "לא תעמוד על דם רעך"](#) ואת

[נוסח החוקים בגרמניה ובקנדה הנקראים בשם חוק "השומרני הטוב"](#).

התלמידים ידונו בקבוצות בהבדלים שבין החוקים ויציגו אותם במליאה.

אפשר להציג **סרטון** ולשאול כיצד כל אחת מהמדינות תתייחס לסיטואציה המובאת בו.

שאלות לדיון במליאה

- על מי החוקים השונים מגינים? מהו הערך המרכזי העולה בכל אחד מהחוקים?
- מהי הסיבה לפערים ולהבדלים שבין החוקים? היכן החוק הכי מחמיר? איפה הכי מקל?
- מדוע החוק בישראל ובגרמניה דומה יחסית? איזה מענה נותן החוק הגרמני שהחוק הישראלי אינו נותן?
- כיצד לדעתכם יתנהלו רשויות החוק בסיטואציה של הצלת חיים? כיצד הייתם אתם נוהגים?
- אפשר להקרין אחד **מפרקי התכנית 'מה אתם הייתם עושים?'** להעשרת השיחה

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנות תוך אישית: מודעות עצמית,

הכוונה עצמית

מיומנויות



מיומנות קוגניטיבית: חשיבה ביקורתית,

חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית

מיומנות בין אישית: התנהלות חברתית,

אוריינות גלובלית

ערכים



כבוד האדם והמשפחה,

צדק חברתי וערכות הדדית

מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה

יהודית ודמוקרטית.

אהבת הדעת וחדוות הלמידה.

תרגילי עמדות

פרקטיקות



חוקים מסביב לעולם

חוק לא תעמוד על דם רעך (ישראל, 1998)



בשנת 1998, חוקה הכנסת את חוק "לא תעמוד על דם רעך".

את חקיקת החוק הוביל ח"כ חנן פורת, יו"ר ועדת חוקה חוק ומשפט בכנסת ה-14, וכך כתב בדברי ההסבר לחוק:

"הצעת החוק באה לעגן בחקיקה הישראלית את הערך המוסרי והחברתי שמקורו בתורה".

עד לחקיקת החוק, לא הייתה במדינת ישראל חובה כללית להצלת נפשות, אלא רק כזו שהוגדרה לקבוצות ספציפיות באוכלוסייה (הורים ביחס לילדיהם, כבאים באירוע חירום, סיוע לנפגעי תאונות דרכים).

החוק מחייב כל אדם להושיט עזרה לאדם אחר הנמצא לנגד עיניו, עקב אירוע פתאומי, בסכנה חמורה ומיידית לחייו, לשלמות גופו או לבריאותו, כאשר לאל ידו להושיט את העזרה בלי להסתכן או לסכן את זולתו. החוק מגדיר כי גם הזעקה של שירותי הביטחון (כיבוי אש, משטרה, מגן דוד אדום) נחשבת הצלה והושטת עזרה.

חוק לא תעמוד על דם רעך, תשנ"ח-1998*

חובת הצלה והושיטת עזרה

1. (א) חובה על אדם להושיט עזרה לאדם הנמצא לנגד עיניו, עקב אירוע פתאומי, בסכנה חמורה ומיידית לחייו, לשלמות גופו או לבריאותו, כאשר לאל ידו להושיט את העזרה, מבלי להסתכן או לסכן את זולתו.
(ב) חמורע לרשויות או חמורע אדם אחר חובל להושיט את העזרה הנדרשת, וראוהו כמי שהושיט עזרה לענין חוק זה; בסעיף זה, "רשויות" - משטרת ישראל, מגן דוד אדום ושירותי הכבאות.

החור הרצאות ותשלומי נזק

2. (א) חוראות סעיף 5 לחוק עשויות עישר ולא כמשפט, תשל"ט-1979, וחולו גם כאשר המזכז פעל מכוח חובתו על פי חוראות סעיף 1.
(ב) בית המשפט רשאי לחייב את מי שגורם לסכנה שתניעול נקלע אליה, לרבות את חניעול עצמו אם גורם לסכנה זו, לשפות את מי שהושיט עזרה בחוראם לחובתו לפי חוראות סעיף 1 על חוראות וחחשולומים הסבורים שחורצא.

שמירת דינים

3. בכפוף לחוראות סעיף 2(א), אין בחוראות חוק זה כדי לגרוע מחוראות כל דין.

עונשין

4. העוכר על חוראות סעיף 1 לחוק זה, דינו - קנס.

ביצוע

5. שר המשפטים ממונה על ביצוע חוק זה.

תחילה

6. תחילתו של חוק זה בתום 90 ימים מפרסומו.

עוז וינמן	נשיא המדינה
דן חוכין	יושב ראש הכנסת
שר המשפטים	שר החינוך
ראש הממשלה	נשיא בית דין

חוק השומרוני הטוב (קנדה, 2001)



במדינות אוסטרליה, קנדה, סין, פינלנד, הודו, אירלנד, רומניה, ארצות הברית ובריטניה, קיים חוק "השומרוני הטוב". מטרתו של החוק היא להגן על עובדי אורח מתביעה משפטית אזרחית (בספית) במקרה שגיש עזרה ראשונה לאדם בסכנת חיים והלה יטען כי העזרה פגעה בו. בארצות הברית, הציגה תוכנית הטלוויזיה הפופולארית 'סיינפלד' פרודיה בנוגע לחוק.

להלן דוגמה לנוסח החוק, מהעיר אונטריו שבקנדה:

למרות החוק הבסיסי, אדם שמתנדב להושיט עזרה ללא ציפייה לפיצוי או בקשה לפרס או תמורה לא יהיה אחראי לתוצאת הסיוע שהושיט לאותו אדם המצוי בצרה.

Despite the rules of common law, a person described in subsection (2) who voluntarily and without reasonable expectation of compensation or reward provides the services described in that subsection is not liable for damages that result from the person's negligence in acting or failing to act while providing the services, unless it is established that the damages were caused by the gross negligence of the person.

[12]. (1) 2, c. 2, s. 2001,

חוק השומרוני הטוב (גרמניה)



בגרמניה, מאז שנת 2013, מוטל עונש כספי (על פי סעיף 323 ג לחוק העונשין הפלילי) על אדם שלא הושיט עזרה לאדם במצוקה (בדומה לישראל).

עם זאת (בדומה לקנדה ולמדינות נוספות), החוק פוטר את מעניק הסיוע מהעמדה לדין פלילי או אזרחי, גם אם ניסיון הצלת העזרה לא הצליח. בנוסף, אנשים המספקים עזרה ראשונה מכוסים בביטוח התאונות הסטוטורי הגרמני למקרה שהם סובלים מפגיעה, מהפסדים או מנזקים.

לחלו כתבה עם דוגמה להעמדה לדין של אזרחים גרמנים שנמנעו ממתן סיוע.





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

הצלה במצבי סיכון

שיעור 2

סיכום

בשיעור זה דיברנו על הצלה במצבי חירום ועל החוק הישראלי "לא תעמוד על דם רעך", חוק המחייב אדם לסייע לאחר הנמצא במצוקה. השווינו את החוק עם חוקים מקבילים מהעולם והצפנו את הערכים העולים ממנו.

לסיכום, המנחה יקרין את הסרטון על המקרה של יסמין פיינגולד ו/או את הריאיון עם האדם שהציל אותה ויערוך דיון מסכם.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

שאלות לדיון

- מדוע לדעתכם קפץ אבי טויבין להציל את יסמין? האם רק בשל החוק (האם הכיר בכלל את החוק)?
- האם למדתם דבר חדש בשיעור זה?
- כיצד תוכלו ליישם את הדברים שעלו בכיתה במהלך הפעילות?
- מהי התובנה העיקרית שלכם מהפעילות?

מיומנות תוך אישית: מודעות עצמית,

הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית: חשיבה ביקורתית,

חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית

מיומנות בין אישית: התנהלות חברתית



כבוד האדם והמשפחה,
צדק חברתי וערכות הדדיות
מחויבות לערכי מדינת ישראל
כמדינה יהודית ודמוקרטית.

משפט מבויים





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

מאדישות למעורבות

שיעור 3



מאדישות למעורבות

תקציר: אדישות ומעורבות הם מושגים הנמצאים על רצף. מן הצד האחד אטימות כלפי הסביבה ועצימת עיניים לעוולות ומצוקות ומן הצד השני נקיטת יוזמה ופעולה למען האחר.

פתיחה:

המנחה יקרין את הסרטון "[המורה והתלמידים שהצילו את חייה נפגשים](#)" כתבה של אתר YNET מתארת את סיפורה של חן דנציגר, מורה צעירה הרה שלקתה בדום לב ואשר ניצלה בזכות תלמידה שביצעו בה החייה. [למידע](#)

שאלות לדיון

- מה הייתם עושים לו במקום התלמידים? ישנו ידע כלשהו שהייתם רוצים לרכוש לאחר שנחשפתם למקרה?
- שתפו בסיפורים אישיים או בסיפורים שאתם מכירים על הצלת חיים.
- אלו ערכים לדעתכם עולים מתוך המקרה?

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנות תוך אישית:

מודעות עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית:

חשיבה ביקורתית, חשיבה יצירתית



כבוד האדם

צדק חברתי וערכות הדדיות



הכרת השונה

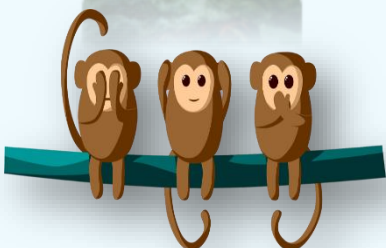




תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

מאדישות למעורבות

שיעור 3



שיח ערכי על בסיס טקסט ואיור

תקציר: נקרא את משל הספינה העוסק ברעיון הערבות ההדדית ונתבונן באיור שלושת הקופים החכמים המתאר מצב שבו אדם יודע כי נעשה עוול אך מעלים עין מן המציאות

מהלך הפעילות:

1. **דיון בזוגות** - המנחה יחלק את המשתתפים לזוגות ולכל זוג ייתן את משל הספינה ואת איור שלושת הקופים. בסיום הקריאה, כל זוג יעלה את המסרים של המשלים, ויכתוב מה דומה ומה שונה ביניהם. הזוגות יספרו אחד לשני אם נתקלו בעבר במקרים בהם אחד מהם או אדם אחר עמדו מנגד או פעלו באנוכיות.

הצגה ודיון במליאה

- איזו אמירה חברתית או מסר מרכזי משקף כל אחד מהמשלים?
- האם נתקלתם במקרים דומים בחייכם? כיצד נהגתם?
- מהי הדילמה במצבים כאלו?
- האם לדעתכם המשלים מתאימים לתיאור החברה בישראל?

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

מיומנות תוך אישית: מודעות

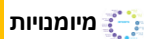
עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית: חשיבה

ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית

מיומנות בין אישית: התנהלות

חברתית



כבוד האדם

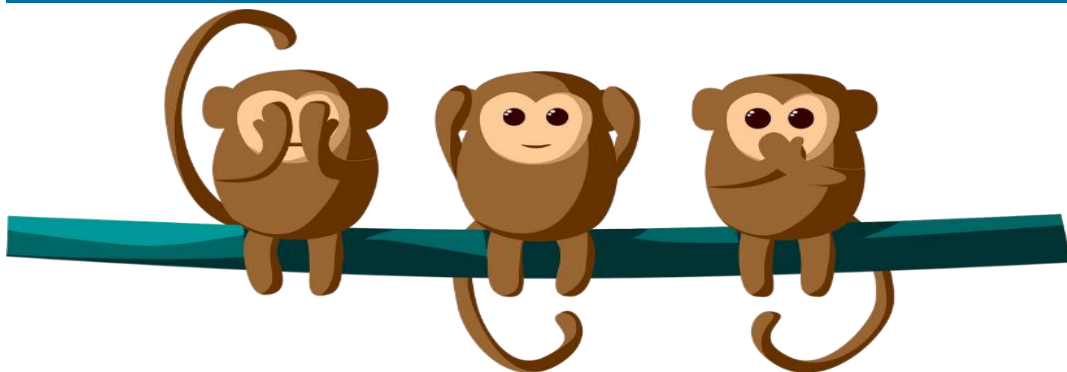
צדק חברתי וערבות הדדית



שיח ערכי על בסיס טקסט



משל שלושת הקופים החכמים



שלושת הקופים החכמים הם סמל עממי, שמקורו במזרח הרחוק. ככל הנראה, הופיע הסמל לראשונה בסין. הסמל כולל שלושה קופים: האחד מכסה את פיו בידיו, השני מכסה את עיניו, השלישי מכסה את אוזניו. על פי הפרשנות הנפוצה בימינו, ובשונה מן המשמעות המקורית, הסמל מתאר מצב שבו אדם היודע כי נעשה עוול בסביבתו בוחר להעלים עין מן המתרחש. לעיתים, הסמל מתואר במשפט: "לא ראיתי, לא שמעתי, לא אמרתי".

משל הספינה

בספינה בלב ים, החל אדם לקדוח חור ליד מקום מושבו.

פנו אליו שאר היושבים בספינה ושאלו מדוע הוא עושה כן?

השיב להם: "מה אכפת לכם? הרי אני קודח תחת המקום שבו אני יושב?!"



משל הספינה מבוסס על פרשנותו של רבי שמעון בר יוחאי לספר ויקרא, המובאת במדרש ויקרא רבה (פרשה ד) והוא עוסק ברעיון שכל בני האדם ערבים זה לזה

קראו את המשלים ודונו בזוגות:

- איזה אמירה חברתית או מסר מרכזי משקף כל אחד מהמשלים? מי הנמשל לדעתכם?
- מה דומה או שונה בין כל אחד מהמשלים?
- האם נתקלתם במקרים דומים בחייכם? האם קרה לכם שהתלבטתם אם להתערב ובחרתם לעצום עיניים? מדוע?
- מתי ובאילו נסיבות אדם צריך לדאוג לעצמו ומתי חובה עליו להתחשב באחרים? הדגימו.
- האם לדעתכם המשלים מתאימים לתיאור החברה בישראל?





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

מאדישות למעורבות

שיעור 3



סיכום

בשיעור זה דיברנו על אדישות למצבי מצוקה מול מעורבות ונקיטת יוזמה. בעזרת סיפורים ואיורים גילינו שגם בהיסטוריה התרבותית מהארץ ומהעולם, שמו דגש על ערבות הדדית, צדק חברתי וסיוע למצוקות האחר. המנחה יציג למשתתפים את הסרטון ויקיים דיון בכיתה.

פתיחה

גוף - מהלך

סיכום

שאלות לדיון

- כיצד הסרטון מתקשר לנושא השיעור? מה לדעתכם הוביל לשינוי בהתנהגותו של הגיבור?
- האם למדתם משהו חדש בשיעור? אם כן, כיצד תוכלו ליישם אותו?
- מהי התובנה העיקרית שלכם מהשיעור?

מיומנות תוך אישית: מודעות

עצמית, הכוונה עצמית

מיומנות קוגניטיבית: חשיבה

ביקורתית, חשיבה יצירתית, אוריינות שפתית

מיומנות בין אישית: התנהלות

חברתית, אוריינות גלובלית



כבוד האדם והמשפחה,

צדק חברתי וערבות הדדית



שיח ערכי על בסיס טקסט





תיק תכניות לימודים - יחידות הוראה

"לא תַעֲמֹד עַל דַּם רֵעֶךָ" (ויקרא יט, טז) –
מניין לרואה את חברו שהוא טובע בנהר או חיה
גוררתו או לסטים באין עליו שהוא חייב להצילו?
תלמוד לומר: לא תעמוד על דם רעך"
(סנהדרין עג ע"א)